Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
«30» 08. 2026г.

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом
Протокол №1
«30» 08. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчиковой
«31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

для класса «Особый ребёнок 3».

Составитель: педагог первой квалификационной категории
Шакирова Александра Евгеньевна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Уровень программы: коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения: ф-принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Общая характеристика коррекционных занятий.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и зкспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например, знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

• На изучение материала программы предусмотрено 1час в неделю, 34 рабочие недели, 34 часа в год. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» Планируемые результаты:

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Личностные БУД

- Осознание себя как ученика;
- Положительное отношение к общению;
- Социально-эмоциональное участие;
- Основы персональной идентичности **(**осознание своих желаний, предпочтений, свою принадлежность к определённому полу, своё «Я»).

Коммуникативные БУД

- Вступление в контакт (жест, взгляд, звук);
- Поддержание и завершение общения (отвечать на вопрос символом, жестом);
- Использование разных средств (ребёнок учится применять доступные ему каналы — мимику, жесты, предметы-символы, пиктограммы, фотографии, а позже — элементы глобального чтения);
- Решение житейских задач (выражать потребности («хочу пить»), просьбы, согласие/несогласие, благодарность, сообщает о дискомфорте);

- Понимание обращённой коммуникации (соотношение символа (картинки, жеста) с объектом или действием, понимать простые инструкции).

Познавательные БУД

- Восприятие и анализ;
- Работа с информацией;
- Элементарные обобщения;
- Наблюдение.

Регулятивные БУД

- Следование инструкции;
- Выполнение действия по образцу или подражанию;
- Удержание задачи;
- Переход между действиями;
- Оценка результата (на доступном уровне).

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и на признак (я, он, мой, твой и др.)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление), указывающих на предмет и по признаку (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения

признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использований графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использований графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	«Правила и договорённости». Создаём «Кодекс группы» (визуально)	1	правило, договорённость, «можно», «нельзя», «я согласен», «мне трудно»	Обсуждение 3–4 правил в формате «если — то». Визуализация правил: пиктограмма + короткое слово (глобальное чтение). Каждый выбирает 1 правило, которое ему важно.	Развитие понимания социальных норм; формирование навыка выражения согласия/отказа; снижение тревожности за счёт предсказуемости.
2	«Мои сильные стороны и интересы». Карта увлечений	1	интерес, хобби, «нравится», «не нравится», «я умею», «хочу попробовать»	Создание «Карты интересов»: 4–6 пиктограмм/фото + короткие подписи (узнавание слов). Игра «Поделись одним: что у тебя хорошо получается».	Развитие самооценки; тренировка выбора и аргументации; расширение активного словаря.
3	«Распорядок дня для взрослого». Визуальное расписание + «окно времени»	1	утро, день, вечер, «сейчас», «потом», «время», «перерыв», «работа», «отдых»	Составление индивидуального расписания на день (4–5 шагов) с указанием времени (цифры + пиктограммы). Игра «Что не так?»: найти ошибку в чужом расписании.	Формирование временной ориентировки; развитие планирования; тренировка понимания последовательности.
4	«Как попросить о помощи». Фразы-шаблоны + карточки поддержки	1	помощь, «помоги», «не понимаю», «повтори», «мне нужно…», «стоп»	Отработка 4 фраз-шаблонов с карточками-подсказками. Ролевая игра «Ситуация: не получается». Выбор карточки «Стоп» при перегрузке.	Развитие навыка просить о помощи; снижение стресса; тренировка использования альтернативных средств коммуникации.

5	«Деньги и покупки». Бюджет на неделю (упрощённо)	1	деньги, цена, «стоит», «дешевле», «дороже», «хватит», «сдача»	Игра «Корзина покупок»: выбрать 3 предмета в пределах заданного бюджета (монеты/карточки). Сравнение цен на 2 товара (пиктограмма + цифра).	Развитие элементарных экономических представлений; тренировка счёта до 10; формирование социально-бытового навыка.
6	«Транспорт и маршруты». Как добраться до места (схема)	1	транспорт, автобус, метро, остановка, «туда», «обратно», «маршрут», «пересадка»	Составление простой схемы «дом — школа» (3 точки + стрелки). Игра «Выбери транспорт»: по описанию ситуации (дождь, спешка, далеко).	Развитие пространственной ориентировки; формирование жизненно важного навыка; тренировка понимания инструкций.
7	«Безопасность в быту». Разбор реальных ситуаций (карточки)	1	безопасно, опасно, «осторожно», «нельзя», «позвони 112», «помоги»	Разбор 3 бытовых ситуаций по карточкам (розетка, плита, незнакомец). Составление правила «Если…, то…» с опорой на шаблон.	Формирование навыков безопасного поведения; развитие прогнозирования последствий; тренировка составления правил.
8	«Чтение в жизни». Надписи вокруг: вывески, этикетки, инструкции	1	вывеска, этикетка, инструкция, «прочитай», «что написано?», «где написано?»	Поиск и узнавание 5 частотных слов (вывески, кнопки лифта, знаки). Игра «Найди слово»: на фото/распечатке.	Развитие глобального чтения; тренировка зрительного поиска; формирование функциональной грамотности.
9	«Профессии и навыки». Что делают люди на работе (видеофрагменты)	1	профессия, «работает», «делает», «навыки», «помогать», «обслуживать»	Просмотр коротких видео (1–2 мин) о профессиях. Соотнесение профессии и действия (пиктограмма). Игра «Кому что нужно?» (предмет	Расширение представлений о мире профессий; развитие классификации; тренировка понимания трудовых действий.

				— профессия).	
10	«Собеседование в упрощённом виде». Тренинг «Я могу»	1	работа, «я умею», «хочу», «помогу», «мне нравится», «мне трудно»	Ролевая игра: мини-собеседование (3 вопроса с карточками-подсказками). Составление фразы «Я могу…» из 2–3 слов.	Развитие уверенности в себе; формирование навыков самопрезентации; тренировка построения простых фраз.
11	«Почта и документы». Письмо, конверт, адрес, подпись	1	письмо, конверт, адрес, «отправить», «получить», «подпись», «дата»	Сборка макета конверта, приклеивание «марки». Игра «Куда положить письмо?» (соотнесение адреса и ящика).	Развитие понимания социальных институтов; тренировка мелкой моторики; формирование последовательности действий.
12	«Библиотека и информация». Книга, обложка, страница, оглавление	1	книга, обложка, страница, «читать», «листать», «найти», «оглавление»	Осмотр книги: показ обложки, страниц, оглавления. Игра «Найди страницу по оглавлению» (крупные цифры).	Формирование читательской культуры; развитие зрительно-тактильного восприятия; тренировка следования простым правилам.
13	«Природа и город». Растения и животные в городе (фото)	1	растение, дерево, куст, цветок, животное, «живёт», «растёт», «город», «парк»	Лото «Город — природа»: сортировка фото. Игра «Что где растёт?» (сад, лес, клумба).	Расширение естественнонаучных представлений; развитие классификации; обогащение словаря.
14	«Школа и уроки». Расписание и перемены (пиктограммы)	1	урок, расписание, перемена, «сейчас», «потом», «перерыв», «занятие»	Составление индивидуального расписания уроков на день. Игра «Что сейчас? Что потом?» с опорой на картинки.	Развитие временной ориентировки; снижение тревожности; формирование понимания структуры дня.

15	«Хобби и интересы». Альбом «Мои проекты» (страница)	1	хобби, проект, «нравится», «хочу сделать», «помоги», «покажи»	Создание страницы «Мои интересы» в альбоме: выбор 3–4 пиктограмм, приклеивание, подпись (глобальное чтение слова).	Развитие самоопределения и самооценки; формирование навыка презентации себя; тренировка выбора и аргументации.
16	«Правила вежливости». Формулы речевого этикета в разных ситуациях	1	здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините, «можно?», «помоги», «простите»	Ролевая игра «В магазине/в школе/в транспорте»: отработка 3–4 формул. Составление фраз по шаблону «Пожалуйста, дай…»	Развитие социально приемлемого поведения; формирование коммуникативных навыков; тренировка употребления вежливых слов.
17	«Календарь событий». Праздники и даты (цифры + фото)	1	праздник, календарь, дата, «поздравляю», «подарок», «день рождения»	Создание мини-календаря праздников (4 события). Составление короткой поздравительной фразы по шаблону.	Развитие временных и социальных представлений; формирование навыков поздравления; тренировка составления коротких текстов.
18	«Карта и маршрут». Ориентиры: дом — школа — магазин (схема)	1	карта, маршрут, дом, школа, магазин, «туда», «обратно», «поворот», «рядом»	Упрощённая схема «дом — школа — магазин» из 3–4 точек. Игра «Проведи маршрут» (линия между точками).	Развитие пространственной ориентировки; формирование социально значимых навыков; тренировка понимания направлений.
19	«Инструменты и материалы». Для чего нужны? (мастерская/быт)	1	инструмент, материал, «резать», «клеить», «рисовать», «мыть», «убирать»	Лото «Инструмент — действие». Игра «Что нужно, чтобы…» (например, «чтобы нарисовать — нужна кисть»).	Расширение бытового и трудового словаря; развитие понимания назначения предметов; тренировка простых логических связей.

20	«Правила гигиены». Алгоритм мытья рук и ухода за собой (пиктограммы)	1	гигиена, мыло, вода, полотенце, «сначала», «потом», «чистый», «грязный»	Отработка алгоритма «Мытьё рук» по 4–5 шагам (пиктограммы). Проговаривание шагов вслух.	Формирование жизненно важного навыка; развитие последовательности действий; тренировка следования инструкции.
21	«Продукты и питание». Полезные и вредные продукты (упрощённо)	1	продукт, полезный, вредный, «можно», «нельзя», «витамины», «энергия»	Игра «Положи в корзину» (2 корзины: «полезно»/«вредно»). Составление фразы «Я ем…» с выбором.	Развитие представлений о здоровом питании; формирование навыков выбора; расширение словаря.
22	«Техника безопасности дома». Разбор 3 бытовых ситуаций	1	безопасность, опасность, «осторожно», «помоги», «позвони», «нельзя»	Разбор ситуаций по карточкам: «Что делать, если…?». Составление правила «Если…, то…» с опорой на шаблон.	Формирование навыков безопасного поведения; развитие прогнозирования последствий; тренировка составления правил.
23	«Чтение инструкций». Простые инструкции: техника, бытовая химия, еда	1	инструкция, «читай», «смотри», «делай», «опасно», «можно», «нельзя»	Чтение коротких инструкций (3–4 пункта) с пиктограммами. Игра «Что сначала?»: расставить шаги по порядку.	Развитие функциональной грамотности; тренировка понимания пошаговых действий; формирование навыка следования инструкциям.
24	«Объявления и реклама». Что предлагают? (фото/скриншоты)	1	объявление, реклама, «предлагают», «цена», «бесплатно», «скидка», «нужно»	Анализ 3 объявлений (фото): что предлагают, сколько стоит, где находится. Игра «Выбери нужное».	Развитие критического мышления; тренировка чтения реальных текстов; формирование социально-бытовых навыков.
25	«Социальные сети и сообщения».	1	сообщение, «написать», «ответить», «друг»,	Разбор 3 ситуаций безопасного общения	Формирование навыков цифровой безопасности;

	Безопасное общение (упрощённо)		«незнакомец», «осторожно», «расскажи взрослому»	(карточки). Составление фразы «Я расскажу взрослому».	развитие понимания границ общения; тренировка составления фраз.
26	«Работа и волонтёрство». Что делают волонтёры? (видео/фото)	1	волонтёр, «помогает», «добровольно», «работа», «нужен», «спасибо»	Просмотр короткого видео о волонтёрах. Игра «Кому помочь? » (ситуации + карточки).	Расширение представлений о социальной активности; развитие эмпатии; тренировка понимания социальных ролей.
27	«Права и обязанности». Простые правила для подростка (пиктограммы)	1	право, обязанность, «можно», «нельзя», «должен», «имею право»	Разбор 3 прав и 3 обязанностей (пиктограммы + короткие слова). Игра «Это можно или нельзя?».	Формирование понимания социальных норм; развитие правовой грамотности; тренировка различения «можно/нельзя».
28	«Планирование выходного дня». Бюджет и маршрут (мини-проект)	1	выходной, «хочу», «надо», «деньги», «транспорт», «место», «план»	Составление плана выходного дня (3 пункта) с бюджетом и маршрутом. Игра «Что важнее?».	Развитие планирования и целеполагания; формирование социально значимого навыка; тренировка составления плана.
29	«Повторение и рефлексия». Мои достижения за полугодие	1	достижение, «я научился», «было трудно», «стало легче», «спасибо»	Выбор 3 достижений за полугодие, составление фразы о каждом. Игра «Вспомни и покажи» (пиктограммы тем).	Закрепление пройденного материала; развитие рефлексии; тренировка подведения итогов
30	«Профориентация: мини-экскурсия (виртуальная)». Что делают на работе?	1	профессия, «работает», «делает», «инструменты», «клиент», «заказ»	Виртуальная мини-экскурсия (фото/видео) по 1–2 рабочим местам. Составление фразы «Здесь работают…»	Расширение представлений о профессиях; развитие наблюдательности; тренировка описания увиденного.

31	«Чтение меню и заказ». Сценарий «Кафе» (ролевая игра)	1	меню, «заказать», «блюдо», «напиток», «цена», «спасибо», «пожалуйста»	Ролевая игра «Кафе»: выбор блюда из меню (пиктограммы + слова), составление фразы «Я хочу…».	Развитие функциональной грамотности; тренировка социально-бытового навыка; формирование уверенности в общении.
32	«Составление простого списка». Список покупок, список дел, список подарков	1	список, «нужно», «купить», «сделать», «подарить», «сначала», «потом»	Составление 3 списков (по шаблону). Игра «Что лишнее?».	Развитие планирования и организации; тренировка письменной речи; формирование социально значимого навыка.
33	«Повторение и обобщение». Любимые темы года	1	повторение, любимая тема, «мне понравилось», «было трудно», «я могу»	Выбор 3 любимых тем года, составление короткой фразы о каждой. Игра «Вспомни и покажи».	Закрепление пройденного материала; развитие рефлексии; тренировка подведения итогов.
34	«Итоговое занятие. Мой прогресс».	1	прогресс, умение, «я научился», «спасибо», «горжусь»	Просмотр альбома работ за год, выбор 3 достижений. Составление фразы «Я научился…» с опорой на фото/пиктограмму. Вручение сертификата «Я старался!».	Развитие самооценки и мотивации; формирование навыка рефлексии; подведение итогов года.

Список используемой литературы:

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М., 1991г.

3. Течнер С. ван. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и речевыми нарушениями / С. ван Течнер, Х. Мартинсен. — Москва: Теревинф, 2014. — 432 с.

4. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологических факультетов. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 316 с. — Текст: непосредственный.

5. Баряева Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин. — Санкт-Петербург: Союз, 2001. — 320 с. — Текст: непосредственный.

6. Методические рекомендации ИРО ПК по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (в т. ч. с интеллектуальными нарушениями). — Пермь: ИРО ПК, 2023–2025.